

# Pedagogisch Werkplan



**Pedagogisch werkplan van kinderopvang Jeremina**

Delftsestraatweg 268 2645 AE Delfgauw

Gemaakt door: Arianne van der Werf-Domen

Houder/eigenaar van: Kinderopvang Jeremina

Juni 2011

**Dit is een bijlage die gebaseerd is op het pedagogisch beleid van Radius.**

Kinderopvang Jeremina werkt samen met Satellite, een overkoepelende organisatie voor kleinschalige kinderopvang. Zij werken met het pedagogisch beleid van Radius Nederland. Dit beleid is in volledige versie te vinden op de website van kinderopvang Jeremina.(www.jeremina.nl)

Van ieder kinderdagverblijf, werkend onder de koepel van Satellite, wordt verwacht dat zij met dit pedagogisch beleid werken.

Kinderopvang Jeremina werkt met dit beleid, het loopt als een rode draad door Kinderopvang Jeremina.

In het Pedagogisch beleid van Radius staat ook een stuk achtergrond informatie over de psychologen/pedagogen welke een inspiratiebron waren voor het maken van het pedagogisch beleid.

Zoals:

Aletha Solter(Zwitsers/Amerikaanse ontwikkelingspsychologe)

Janus Korczak(Pools-Joodse arts, die over de hele wereld inmiddels bekend is als pedagoog, kinderboekenschrijver en directeur van een weeshuis)

Emmi Pikler(kinderarts)

Loris Malaguzzi (pedagoog)

Thomas Gordon (spycholoog)

Elly Singer (pedagoog en ontwikkelingspsycholoog)

Rien van IJzendoorn (hoogleraar in de Pedagogische Wetenschappen)

Deze psychologen/pedagogen hebben een gemeenschappelijkheid met elkaar.

Zij gaan uit van **individuele ontplooiing** van kinderen en **respect** voor **ieders eigenheid**.

Hier ligt de nadruk op het **zijn** en het **welbevinden** van kinderen en niet zozeer op het **worden** en **ontwikkeling**.

Vanuit dit beleid heeft kinderopvang Jeremina haar werkwijze/plan beschreven.

In het uitschrijven van het werkplan is de afkorting pwer genoemd, dit is in de volledigheid: Pedagogisch medewerker; de gediplomeerde medewerker die de verantwoording heeft over het kind, kind verzorgt en begeleidt op het moment dat het zich in de opvang bevindt.

## **Pedagogisch werkplan**

Kinderopvang Jeremina ziet kinderen, hoe klein ze ook zijn, als volwaardige mensen. Wel is waar kleine mensen die aan het begin van hun leven staan om allerlei goede ervaringen op te doen, om later in hun grote mensen leven in het positieve te kunnen gebruiken.

Kinderopvang Jeremina wil een bijdrage leveren, het kind te helpen, bij het opdoen van goede en positieve ervaringen.

Kinderopvang Jeremina ziet het dan ook als een missie om kinderen een opvang te bieden waarbij het kind zich thuis voelt, het kind het gevoel te geven dat het wordt geaccepteerd zoals hij/zij is, of wil zijn, ongeacht zijn/haar afkomst.

Een kind moet liefdevol en respectvol behandeld en verzorgd worden.

Een kind mag een kind zijn en wij als volwassenen, de pedagogisch medewerkers moeten het kind helpen/ begeleiden wanneer het nodig is.

Kinderen zijn het waardevolste wat een ouder zich mag wensen, zij zijn de volgende generatie van onze samenleving en hebben recht op goede verzorging en aandacht.

Binnen kinderopvang Jeremina is er veel gelegenheid tot zelf spelen, ontdekken en uitdagingen aangaan. Vanuit deze ervaringen wordt er bij het kind een basis gecreëerd zodat het de eerste stappen kan zetten naar de basisschool.

Vanuit de wet kinderopvang zijn er 4 opvoedingsdoelen gesteld. Als kinderopvang organisatie moet je voldoen aan deze competenties.

Deze 4 opvoedingsdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het ontwikkelen van persoonlijke ontwikkeling
- Het ontwikkelen van sociale competenties'
- Het overdragen van waarde en normen

Binnen onze visie realiseren wij dit door een Respectvolle, Ruimtelijke, Individuele en Positieve benadering naar kinderen toe.

## **Onze visie is namelijk:**

Wij willen kinderen in de gelegenheid stellen zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Dit doen we door de ontwikkeling en belevingswereld van het kind te volgen en hierop aan te sluiten door het aanbieden van ervaringen die bij het kind passen en het kind verrijken. Hierbij wordt het kind Respectvol, Ruimtelijk, Individueel en Positief benaderd (benadering volgens de RIPP).

- Een respectvolle benadering naar elkaar.

We benaderen kinderen respectvol vanuit de belevingswereld van het kind. Wij hebben oog voor de eigenheid en individualiteit van het kind. Naast individueel contact begeleiden we het kind in de omgang met volwassenen en andere kinderen. Wij noemen dit het actief volgend begeleiden in *dialog*: we leren kinderen zelf te leren. We willen oog hebben voor detail respect voor elkaar en de dingen om ons heen en voor de natuur.

- Een Ruimtelijke benadering in fysieke en psychische zin.

We gaan er van uit dat iedereen door ruimte om zich heen zich kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende ingerichte ruimten waar diverse activiteiten gedaan kunnen worden. Wij geven kinderen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen. We zorgen voor ruimte, voor creatieve experimenten en het opdoen van nieuwe ervaringen. Nieuwe ervaringen die aansluiten bij de ontwikkelingen van het kind.

- Een Individuele benadering.

Ieder mens is uniek. We luisteren echt naar elkaar, we nemen elkaar serieus en we gaan in op een vraag. We geven kinderen de mogelijkheid vaardigheden te ontwikkelen en ervaringen op te doen die aansluiten bij hun eigen belangstelling.

- Een Positieve benadering.

Een positief zelfbeeld is de basis van de hele ontwikkeling. Daarom vinden we het belangrijk om te signaleren en op te merken: wat vraagt dit kind van mij als opvoeder; hoe kan ik hier op een positieve manier mee omgaan. We gaan daarbij uiteraard ook uit van een positieve houding tegenover onze veelkleurige samenleving. Wij bieden de kinderen veiligheid, vertrouwen en ruimte. Hierdoor krijgen de kinderen de mogelijkheid, worden ze gestimuleerd te groeien naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Tevens leren ze hiermee respect te hebben voor elkaar, de omgeving en zichzelf.

Het kind moet onvoorwaardelijk steun en vertrouwen krijgen van de pedagogisch medewerker die voor het kind zorgt.

Dat betekent:

- Dat we elk kind onvoorwaardelijk accepteren zoals het is.
- Dat we vanuit deze acceptatie bewust kijken naar het kind met de vraag: wat kan ik als pedagogisch medewerker dit kind aanbieden zodat het zich verder kan ontwikkelen.
- Dat we ingaan op vragen/signalen van kinderen (onaangepast gedrag zien wij als signaal) en daarmee het kind serieus nemen.
- Dat een kind altijd de gelegenheid krijgt om terug te vallen op een volwassene (er is altijd nabijheid van een volwassene bij een kind).
- Dat een kind nooit geïsoleerd mag worden.
- Dat een kind niet door een ander kind (of een groep kinderen) gepest of gekleineerd wordt.

Wij vragen van onze pedagogisch medewerkers een actieve instelling om deze regels na te leven.

**Hoe realiseert kinderopvang Jeremina de 4 opvoedingsdoelen:**

Het bieden van emotionele veiligheid, dit doen wij door:

- Goede interactie tussen de pwer en kind een sensitieve (invoelende) verzorgster die ingaat op de behoefte van het kind. Interactie tussen pedagogisch medewerker en kind is het belangrijkste aspect van emotionele veiligheid en de basis voor alle overige ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. En uiteindelijk de basis voor het verdere leven.
- Een goede omgang met (bekende) leeftijdsgenootjes en een omgeving die goed en veilig aan voelt.
- Voortdurend de vraag stellen wat vraagt dit kind nu van mij.
- Kinderen krijgen de ruimte om eigen problemen op te lossen.
- Onbevooroordeeld leren kijken.
- Contact maken in verzorgingsmomenten.

Het ontwikkelen van persoonlijke ontwikkeling :

- Volgen van het kind in welbevinden.
- Genoeg en naar behoefte in spel aanbod en mogelijkheden.
- Aanbieden van activiteiten voor taal en motorische ontwikkeling, taalondersteuning bieden middels babygebaren.
- Dagschriftjes schrijven.
- Oudergesprekken.

Het ontwikkelen van sociale competenties:

- Zorgdragen voor (vaste) leeftijdsgenootjes.
- Eerst aankijken en indien nodig ingrijpen bij conflict situaties bij kinderen. Hierbij gebruik maken van het zelfoplossend vermogen van het kind.
- Genoeg prikkelingen, materiaalkeuze, in de ruimte voor ontwikkeling voor fantasie, creativiteit, motoriek, taal en op het cognitieve vlak. Hierbij is de inrichting van de ruimte ook belangrijk, verschillende speelhoeken, geen open ruimte.
- Verwoorden van behoefte van kinderen.

Het overdragen van waarde en normen:

- Het kind meegeven dat het oog krijgt voor het anders, mogen en moeten in verschillende situaties.
- Professionele houding van pwer, we werken met kinderen van een ander.
- Kinderen huisregels aanleren.
- Goede communicatie tussen ouders en opvang ook tijdens het intakegesprek moeten de waarde en normen van beide partijen worden besproken.
- Enthousiast zijn naar ouders en kinderen, dit geeft een goed gevoel, je bent welkom.
- Voldoende/goede overdracht tussen pwers, voor de overdracht van het kind aan het eind van de dag.
- Respect voor elkaars waarde en normen.
- Laten zien hoe je met elkaar omgaat, omgangsvormen. Voorbeeld zijn en geven.

### **Werkwijze begeleiden in aspect van ontwikkelen van eigenwaarde en zelfredzaamheid**

Binnen het pedagogische beleid is er veel aandacht voor het individuele kind. Kinderopvang Jeremina streeft er naar dit te realiseren. Een belangrijk aspect waar Jeremina heel bewust mee werkt is het ontwikkelen van eigenwaarde en zelfredzaamheid. Er wordt gekeken waar de behoefte van het kind ligt, de ervaring is zodra je kan inspelen op de behoefte van het kind, je een veilige en prettige leefomgeving biedt. Hierdoor voelt het kind zich prettig en vertrouwd van waaruit het zich verder kan ontwikkelen op zijn/haar eigen tempo. Doordat je kan reageren op de behoefte van het kind voelt het zich serieus genomen. Je laat, als pwer, zien en voelen dat je respect hebt voor het kind, voor zijn /haar welbevinden. Hierdoor krijgt een kind een goed gevoel van eigenwaarde.

Het begint al bij een baby, als baby kan je nog niet communiceren met gesproken taal, dit doet hij door zijn lichaamstaal: lichaamshouding, gezichtsuitdrukking, gedrag en huilen. Als er naar hem geluisterd wordt kan je al gauw merken wat de baby wil. Dit houdt in kijken waar de behoefte ligt van de baby; als het moet eten een flesje geven, als het moe dan moet het kindje naar bed, misschien wil hij aandacht, even knuffelen of samen spelen. Als je dit kan bieden zal een baby zich snel vertrouwd en veilig voelen omdat hij er mag zijn en serieus wordt genomen. Dit is het begin van het ontwikkelen van een goede eigenwaarde ontwikkelen. Vanuit deze basis gaat de baby de wereld om zich heen verkennen.

Sinds maart 2011 zijn wij werkzaam met babygebaren. Door het gebruik van baby gebaren bieden wij het kind dat nog niet de gesproken taal beheerst, de gelegenheid om middels babygebaren te kunnen communiceren. Het kind kan vanuit eigen initiatief kenbaar maken als hij iets wil of iets wil 'vertellen'. Babygebaren ondersteunt de taalontwikkeling, het is niet de bedoeling dat kinderen gebaren krijgen aangeleerd in plaats van het gesproken woord. We ondersteunen het gesproken woord met gebaren, waardoor het heel leuk wordt gemaakt voor een kind. De pwer zal nog beter naar het kind kijken om te kunnen zien wat hij wil. Wat vooral belangrijk is, is dat het heel leuk is om te gebruiken, zowel de kinderen als de pedagogisch medewerker ondervinden veel plezier bij het gebruik van babygebaren. Op de website ([www.jeremina.nl](http://www.jeremina.nl)) vindt u meer informatie, hoe en het waarom babygebaren bij kinderopvang Jeremina.

Verder hebben we ook veel aandacht voor het begeleiden in conflict situaties onder de kinderen. We spelen dan in op het eigen vermogen van een kind om zelf oplossingen te bedenken in bepaalde situaties. De ervaring hierbij is, wanneer kinderen dit zich zelf aanleren, dat zij eerder zelf tot oplossingen komen zonder dat ze er een volwassenen bijhalen. Dit heeft als resultaat dat kinderen zich zeer bewust worden van hun eigen kunnen en het versterkt ook het gevoel van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Door dat de pwer zich tijdens een conflict situatie neutraal opstelt, zijn er geen oordelen of vooroordelen naar de kinderen toe. Het gevoel waar het kind zich in bevindt wordt van beide kinderen benoemd. Je gaat samen bekijken/bespreken wat er aan de hand is, en vanuit deze positie geef je de kinderen de ruimte om zelf met een oplossing te komen. Daarbij leer je kinderen in hun sociale vaardigheden met en naar elkaar.

### **Hoe gaan wij om met corrigeren en belonen.**

Ten alle tijden we het corrigeren en belonen benaderen op een positieve manier.

Bij het corrigeren van kinderen proberen wij zoveel mogelijk gebruik te maken van een positieve benadering. Bijvoorbeeld, wij zullen niet zeggen: hé dat kan niet of mag niet of dat doe je niet goed.

We benoemen het gedrag(wat we op dat moment niet gewenst zien) en vertellen erbij wat het met ons doet of met het andere kind. We blijven rustig en proberen de aandacht van het kind bij ons te houden, om samen te bedenken of het kind zelf te laten denken hoe het anders zou kunnen.

Aansluitend benoemen we het nog eens, zo van dus dit zou je dan anders kunnen doen....

Als je gelijk in de nee komt dan ben je continu aan het verbieden en dat willen we niet we willen dat het kind er van leert.

Het belonen gaat eigenlijk net zo, als een kind iets goeds doet benoemen we dat ook en laten zien hoe blij we ermee zijn, maar ook een knuffel of een aai over de bol kan soms genoeg zijn. We werken niet met beloningssystemen bijvoorbeeld stickers, of iets lekkers of dat ze dan wel iets extra's mogen.

Dit kan namelijk ook demotiverend werken bij kinderen, als het dan niet is gelukt krijg ik ook niks.

Wat voorop staat we willen de kinderen laten ervaren leren hoe het wel of niet kan, maar beide met een positieve benadering.

Mocht er echter wel eens met de oudere kinderen(vanaf 2,5 jaar, want bij jongere kinderen heeft dat ook nog geen effect) zich een aantal malen ongewenst gedrag voordoen bijvoorbeeld herhaaldelijk blijven slaan bij een ander kindje dan wordt een kind bij de derde keer praten even op de bank gezet voor een time-out, maar dit is in de groepsruimte.

En duurt niet langer dan 2 a 3 minuten.

Ook houden wij scherp in de gaten wanneer een kind ongewenst gedrag blijft vertonen dat wij ook zoek gaan naar de hulpvraag van dit kind.

Dit is een belangrijk kenmerk voor Jeremina, kinderen zijn niet bewust vervelend/gemeen, zij laten niet voor hun plezier ongewenst gedrag zien.

Wij accepteren dan ook niet dat een kind veroordeeld zal worden als een vervelend kind.

Een kind wat in ongewenst gedrag blijft zitten voelt zich niet lekker in zijn vel ongeacht wat daarvan de oorzaak kan zijn. De zorg ligt dan bij de pwer om uit te zoeken wat dit kan zijn en hoe wij dit kind kunnen helpen, uiteraard zal dit ten alle tijden worden terug gekoppeld naar de ouders.

### **Inrichting en sfeer bij kinderopvang Jeremina**

Bij kinderopvang Jeremina hebben we gekozen voor een bewuste inrichting.

Er moest voor allerlei activiteiten ruimte zijn, kinderen moeten door de inrichting uitgenodigd worden om te gaan spelen of om een eigen keuze te kunnen maken waar ze mee willen spelen.

Daarbij een behoud op de sfeer, die moet warm, ongedwongen en een thuis gevoel geven.

We hebben gekozen voor lichte zachte kleuren(zacht wit met zacht groen) in de groep.

De ruimte kenmerkt zich ook door een muurschildering en een groot bord/schildering aan de muur bij de tafel. Waarop gemaakte knutsel opgehangen kunnen worden.

De schildering zijn kabouters die spelen dansen en het logo van Jeremina de gans met de kleine diertjes staat erbij.

Veel daglicht van buitenaf.

We hebben een tafel waaraan gegeten wordt maar waar ook de gezamenlijke activiteiten aan plaats vinden.

Naast de boekenkast met boeken en speelgoed, staat er een comfortabele gezellig gekleurde 3 zits bank. Waarop samen met de kinderen een boekje wordt gelezen of een baby wordt gevoed.

We hebben een dubbele box staan waarin twee baby's tegelijk kunnen spelen/liggen.

En onder de box kan er gespeeld worden.

We hebben een klein keukentje waar we de voedingen en maaltijden bereiden en de afwas doen. Er staat een grote koelkast met vriezer, magnetron en waterkoker.

Overlopend in de speelruimte hebben we een verschoonruimte met een op hoogte verstelbare commode met vaste wasbak en kraan. Waarbij ook nog een klein toiletje op kinderhoogte en wasbakje op kinderhoogte te vinden is. Deze hoek is geheel betegeld en ook hier zijn weer verschillende schilderijen terug te vinden.

Het speelgoed is van verschillende materialen, zowel het harde gekleurde plastic speelgoed, maar ook houten speelgoed en speelgoed van zachte materialen.

Voor ieder wat wils.

Binnen zijn er met enige regelmaat ook poezen en een hond aanwezig, deze sluiten ook weer aan op het thuis gevoel en hoe we hier mee omgaan.

### **Spelactiviteiten die kinderen in de groep kunnen verrichten**

Kinderopvang Jeremina beschikt over één speelruimte, er zijn geen andere ruimtes aanwezig waar we buiten de groep gebruik van kunnen maken. Binnen de speelruimte is er wel de mogelijkheid, om verschillende spel mogelijkheden en overige activiteiten aan te bieden. Wanneer dit is, hangt af van het aanbod wat de pedagogische medewerkers geven en de wensen van de kinderen zelf.

Binnen kinderopvang Jeremina is er een grote variatie in speelgoed te vinden.

Dit heeft wel elk zijn eigen plek in de speelruimte om overzicht te bewaren.

Tijdens een dag hebben we ook een aantal vaste opruim momenten met elkaar.

Deze momenten zitten voor een gezamenlijke activiteit, zoals het fruitmoment, de lunch of het moment voor het sapje( zie dagindeling)

Dit ook om dan de uitdaging van het kind te prikkelen wanneer het weer gaat spelen.

Uiteraard als een kind vraagt of iets mag blijven liggen of staan dan maken we daar een afspraak over.

We hebben gekozen voor een bewuste inrichting door de ruimte in te delen in verschillende speelhoekjes.

Zo hebben we de keuken speelhoek, met een keukentje met allerlei keuken spullen en nep eten.

Een hoek met een matras, gevuld met knuffels en kussens waar je op kan stoeien maar ook even rustig je kan terug trekken met een boekje /knuffel onder lichtjes van sterren en de maan.

Een verkleedhoek, kinderen kunnen zich verkleden tot prinses of ridder maar ook als clown of gewoon wat de eigen fantasie hun verteld.

Een hoekje met twee grote bakken met duplo, waar fijn meegebouwd kan worden.

Een kast met verschillende speelmogelijkheden die vooral gericht is op de cognitieve ontwikkeling.

Puzzels afgestemd op verschillende leeftijden, houten insteekpuzzels, vloerpuzzels of gewone puzzels variërend in aantal stukjes.

Spelletjes, van Lotto tot memorie, en boekjes om zelf in te kijken en twee planken vol met voorleesboeken.



Op de onderste twee planken staan de grote auto's, de vormenemmer en slak en koekjespot, dit is vooral voor de jonge kinderen.

Een hoge box waaronder een speelhuisje waar kinderen ook hun fantasie in kunnen laten gaan, zo is het een winkeltje en dan weer het huisje of een echte gevangenis....

Maar voor de jongere kinderen die gaan kruipen is dit ook een spannend hoekje, je kan er onder door en van de ene opening naar de andere opening kruipen.

Het opgenoemde speelgoed ligt/staat binnen handbereik van de kinderen zelf.

We hebben nog een aantal kasten waar ook nog bakken met speelgoed staan waaronder speelgoed( little people poppetjes en voertuigen huisjes diertjes van Fisher Price) waarin het rollenspel in gestimuleerd wordt, of om te bouwen en te ontdekken met de houten blokken en de ontdekblokjes.

Bakken vol met auto's van groot naar klein, diertjes voor in de houtenboerderij of om een dierentuin op te zetten, dit stimuleert kinderen om dezelfde diertjes bij elkaar te zetten dit is het ordenen dit is een onderdeel van de ontwikkeling voor de hersenen van een kind.

Dit speelgoed wordt met regelmaat door de pwer zelf aangeboden maar ook wordt het gegeven als het kind er zelf om vraagt.

De rol van de pwer is aanvullend, begeleidend op het kind, de pwer kijkt waar de behoefte ligt en vult dit aan.

Ook kan het zijn dat een kind wat geholpen moet worden in het aanzetten van spelen dit is dan ook wat er van de pwer wordt verwacht dat zij dit doet door samen te gaan spelen.

In het samenspelen met andere kinderen kan dat ook zo zijn waar je als pwer ziet dat er "hulp" nodig is dan spelen we hier op in door samen mee te gaan spelen en het kind te laten zien te ervaren wat de mogelijkheden zijn.

We hebben een kast vol met verschillende materialen om te knutselen.

Zoals papier in verschillende maten en kleuren, wasco krijtjes, potloden en stiften.

Lijm, verf, gewone kwasten, verfrulletjes, kurken en stukjes spons. Schaartjes, voorgeknipte vormpjes, verfflesjes met sponsjes kortom genoeg om te proberen, en te ontdekken.

Kinderen van net een jaar laten wij al meedoen met dit soort activiteiten, het is het vertrouwd maken met het materiaal. Natuurlijk wel aansluitend op de leeftijd en het kunnen van het kind. Een creatieve activiteit, knutselen wordt dagelijks aangeboden, kinderen zijn vrij of ze hier aan mee willen doen.

Uiteraard stimuleren wij de kinderen wel, en de ervaring is dat een kind negen van de tien keer al aan tafel zit wanneer de materialen tevoorschijn komen. Het ligt er ook aan hoe vaak een kind er is. Een kind wat 4 of 5 dagen komt hoeft natuurlijk niet alle dagen daarin mee te doen. Het doel van de activiteit, is gericht op hoe het kind er mee bezig is in wat voor vorm dan ook. Het gaat niet om het behalen van een resultaat ,zoals het moet een paddestoel worden met 6 stippen.

Het kind maakt zich eigen met het materiaal, dit kan zijn door alleen al met de handjes vol in de verf te zitten, of alleen maar lijm op een papiertje smeren.

Of zelfs er alleen maar bij zitten met een kwastje in je hand en kijken naar de andere kinderen. Dit is leren, hoe werkt het allemaal en hoe gaat het, en ieder kind doet dat op zijn eigen manier. Als pwer geef je hier de ruimte in, je laat zien wat de eventuele mogelijkheden zijn maar dwingt dit niet af.

De knutselactiviteiten sluiten wel vaak aan op de thema's waar we op dat moment mee bezig zijn.

Maar nogmaals kinderen zijn zelf vrij hoe zij dit invullen.

Bijvoorbeeld Sinterklaas tijd en we maken een mijter, of er dan wel of geen kruis op komt recht of scheef, heel of in stukjes dat is aan het kind, wij bieden het aan.

Het mooie hier aan is dat je wel aan de knutsels kan zien dat er een groei in ontwikkeling te zien is. Zo heeft het kind van 1 jaar alleen een mijter met lijm er op zonder strepen, een kind van 2,5 jaar zal wel het kruis willen plakken maar bijvoorbeeld overdwars of in stukjes, en dan zie je tenslotte van het kind van 3 a 3,5 jaar dat die er een echt kruis op plakt en dat is mooi om te zien.

Deze leeftijd staat al veel dichterbij de realiteit en doen dan ook hun best om dat uiteindelijk te realiseren.

Voor de ontwikkeling van de grove motoriek hebben we ook een aantal uitdagingen in de groep,

Zoals het trapje, en de glijbaan, we hebben opblaasbare spring paardjes, we hebben grote blokken die gestapeld kunnen worden maar ook overheen lopen, klimmen of kruipen.

En we hebben de kruipslang waar je door heen kan kruipen.

Daarbij hebben we ook nog vele verschillende muziek cd'tjes waarop we met regelmaat samen op bewegen/dansen.

### **De Buitenruimte**

Buiten de speelruimte hebben we een tuin aangrenzend aan de groepsruimte.

De buitenruimte wordt dagelijks gebruikt, het streven is om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan.

De tuin biedt zowel spelmogelijkheden voor de jongere kinderen als de oudere kinderen.

De tuin heeft verschillende hoekjes waar kinderen kunnen spelen. Zoals de zandbak en een klein prieeltje.

De tuin is grotendeels bestraat waardoor de kinderen gebruik kunnen maken van loop auto's en fietsjes.

De tuin is beplant met verschillende struiken en beplanting, hiermee willen we de kinderen bewust maken voor wat er bloeit en groeit, dit doen we door er samen naar te kijken, te ruiken en te voelen. Een stukje bewustwording van de natuur.

Er is een gras strookje waar de kinderen die nog niet kunnen lopen, kunnen zitten of liggen. In de zomer zijn er schaduw plekken van bomen en parasol. Waardoor het met zonnige dagen ook goed buiten spelen is.

Buiten bestaat ook de mogelijkheid om met water te spelen.

Bijvoorbeeld gezamenlijk de plantjes water geven of in een waterbak met bootjes en eendjes spelen.

Met enige regelmaat maken we ook een wandeling met de kinderen door de wijk of in het recreatiegebied de Delfsche Hout.

We beschikken over een duwkar waar 6 à 7 kinderen in kunnen en dan nog een tweetal wandelwagens. De wandeling wordt begeleid door twee volwassenen.

### **Huisdieren**

Binnen de tuin van kinderopvang Jeremina hebben we een konijnenhok met konijnen en een kippenhok met kippen die we samen met de kinderen "verzorgen".

Doordat Jeremina aan het woonhuis is gevestigd van de ondernemster zelf, kunnen de kinderen geregeld met de hond en drie katten kennis maken.

Ten alle tijden gebeurt dit onder toezicht van pedagogisch medewerker.

Het houden van dieren is ook een onderdeel dat voor kinderopvang Jeremina belangrijk is, we willen graag aan de kinderen meegegeven dat je ook voor dieren respect moet hebben en dat zij verzorging nodig hebben. En uiteraard dat je een hoop liefde en plezier aan dieren kan beleven.

Hierover hebben we met elkaar, de pedagogisch medewerkers, afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Dit is ook opgenomen in de huisregels. Ouders gaan hiermee akkoord door in het plaatsing formulier aan te geven of ze wel of geen bezwaar hebben tegen huisdieren.

### **Feesten en thema,s**

Binnen kinderopvang Jeremina werken we met thema,s.

Thema,s zoals de seizoenen: lente,zomer,herfst en winter, maar ook de vaste feesten zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst.

Elk thema sluiten we af met een klein feestje.

Hierdoor zit er een opbouw in een thema begin, midden en eind,dat is het feestje, daarna is er weer ruimte voor afbouw en zo komen we weer aan het begin van een nieuw thema.

Kinderen weten waar ze aan toe zijn, ze weten wat er gaat komen.

Ook is het werken in thema,s een grote ondersteuning in het leervermogen/taalontwikkeling van het kind. Het thema leert de kinderen waar we zijn, wat er komen gaat, zoals je alles weer opnieuw herhaalt elke keer weer als we het over een seizoen hebben op een gegeven moment weten ze ook na de lente komt de zomer, en wat de lente ons brengt en wat de zomer en zo verder. En alles wordt ondersteund met boekjes, knutsels, liedjes en ten slotte een feestje.

Een des betreft feestje bestaat uit allerlei activiteiten, wat lekkers, liedjes zingen met de muziekinstrumenten erbij en een lekkere lunch, bijvoorbeeld pannenkoeken bij het herfstfeest, Broodjes warme worst en zelfgemaakte erwtensoep bij het winterfeest.

Het is heel leuk om op deze manier de kinderen te laten "leren" en op deze manier te werken.

Verjaardagsfeestjes krijgen ook veel aandacht bij kinderopvang Jeremina.

Naast een mooie feesthoed, gaan we het hele verjaardagsrepertoire zingen voor het jarige kind met de muziekinstrumenten erbij.

Ook vertellen we het verhaal van het kind vanaf het moment dat het nog ieniemini klein was in mama's buik tot dat het geboren was en tot het moment van de verjaardag van het kind.

Voor elk jaar branden we een kaarsje(led kaarsje). De kinderen zijn iedere keer weer onder de indruk van "het verhaal".

En dan is er een cadeautje voor het kind, wat dan getoverd wordt, ook weer zo vast ritueel, de kinderen weten het zelf al hoe zo,n verjaardagsritueel in elkaar zit.

Tot slot doen we een \*traktatie.

Als we dan de traktatie op hebben of in de mandjes hebben gedaan om mee te nemen naar huis, zingen we tot slot nog dank je wel.....

Bij kinderopvang Jeremina hebben zich nog geen multiculturele feesten voorgedaan omdat er weinig gebruik wordt gemaakt door ouders/kinderen met een multiculturele achtergrond.

Zou het zich voordoen dat een ouder of medewerker voorstelt een multicultureel feest te geven dan staat zij hier wel open voor.

\*traktatie- Binnen Jeremina voeren we geen strak beleid in wat wel en niet mag met traktaties. Kinderopvang Jeremina vindt dat ouders hier zelf verantwoordelijk voor zijn.

Als er veel snoep wordt getrakteerd hebben wij wel als beleid dat de kinderen één snoepje mogen kiezen en opeten en de rest gaat mee naar huis.

Als ouders ons advies vragen dan geven wij aan dat gelang van de leeftijd gekeken moet worden en we verwijzen naar verantwoorde traktaties, rozijntjes, cakejes, fruit, eierkoek enz.

## **Leeftijdsofbouw van de groep/maximale omvang**

Ons dagverblijf bestaat uit 1 groep, te weten:

Verticale groep. Kinderen in de leeftijd van 10 wkn tot 4 jaar.

Maximaal 10 kinderen op een dag.

Wij werken op een dag met 2 vaste gekwalificeerde pedagogisch medewerkers, en een Helpende welzijn stagiaire.

We hebben maximaal 3 baby's onder het jaar.

Verder houden we rekening met de leeftijdsopbouw in de verticale groep. Dit houdt in dat de leeftijden verschillend zijn. Aantal baby's (2 mnd tot en met 1 jaar), dreumesen (1 jaar tot en met 2,5 jaar) en peuters (2,5 jaar tot 4 jaar). Zodat een kind altijd wel een leeftijdsgenootje heeft.

Jeremina heeft gekozen voor een verticale groep omdat dit het meest aansluit op een gezinssituatie, wat aansluit op het thuisgevoel.

Maar wat voor ons ook een belangrijk gegeven is dat kinderen ontzettend veel van elkaar leren. De oudere kinderen zijn het voorbeeld voor de jongere kinderen, en de oudere kinderen leren hoe ze met de jongere kinderen om moeten gaan. Het is een natuurlijk proces.

Zo is ieder kind een keer de jongste en een keer de oudste. Waarbij bij een kind zal ervaren dat er een andere verwachting aan hem gesteld wordt en gevraagd zal worden.

Kinderopvang Jeremina biedt geen naschoolse opvang.

## **De wijze waarop onze beroepskracht worden ondersteund door andere volwassenen**

Iedere groep beschikt over gediplomeerde beroepskrachten. Wij maken wel gebruik van stagiaires. Tijdens openingstijden is er altijd een achterwacht aanwezig (iemand die ingezet kan worden bij situaties als dit nodig is). Dit is de ondernemer/leidinggevende.

Verder kunnen we gebruik maken van de moeder van ondernemster in geval van calamiteiten zij woont op de zelfde weg als waar kinderopvang Jeremina is gevestigd.

Wanneer het nodig is om een invalleidster in te schakelen, kunnen we gebruik maken van een aantal vaste personen die bekend zijn bij de kinderen en gekwalificeerd om op te groep te kunnen werken.

De kinderen en ouders worden op de hoogte gebracht wanneer zich dit voordoet.

Echter wanneer iets plotseling bijvoorbeeld bij ziekte dan worden ouders en kinderen er op het moment mee geconfronteerd, maar doordat dit "bekende" personen zijn is dit niet direct voelbaar.

Bij een vakantieperiode worden ouders van te voren, middels een brief op de hoogte gebracht.

## **De pedagogisch medewerkers.**

Bij kinderopvang Jeremina wordt van een pedagogisch werker verwacht/geeist dat zij in bezit is van een diploma mbo niveau 3 die relateert aan de kinderopvang.

Naast een correct diploma moeten zij ook in het bezit zijn van een VOG (verklaring van goed gedrag) en een kinderehbo-diploma.

Al zo moet er dagelijks een persoon aanwezig zijn met een BHV diploma.

Binnen kinderopvang Jeremina voldoen we aan deze eis.

Alle medewerkers zijn in bezit van een gekwalificeerd diploma, VOG en een kinderehbo-diploma en drie medewerkers hebben ook hun BHV diploma.

De pedagogisch medewerkers ontvangen pedagogische begeleiding van de leidinggevende Om de 6 weken tijdens een pedagogisch overleg en via trainingen van Radius Nederland (1 x per jaar). Daarnaast herhalen we elk jaar het kinderehbo en BHV.

### **Overige informatie**

Voor ons dagverblijf zijn huisregels beschreven. Hierin staan zaken betreffende inschrijving, betaling en opzegging, openingstijden, contact met ouders, extra dagdelen en ruilen, voeding, wat ouders zelf meenemen, verjaardagen, ziekte of verhindering, vakanties, oudercommissie en klachtenregeling, ook geeft het aan waar ouders voor vragen terecht kunnen. Daarnaast is er een algemene brochure van onze organisatie beschikbaar. Dit soort zaken worden dan ook niet in ons pedagogisch beleid opgenomen.

Bijlage:

- Dagindeling
- Wen procedure
- Bijt beleid